

ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Дегтярева Е.В., учитель информатики
МБОУ СОШ №3, г. Кулебаки,
Нижегородская область

Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации. **Проектированием** называют деятельность по созданию проекта.

Социальное проектирование является выражением идеи улучшения окружающей среды по средством конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению; содержит описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла проекта; определяет конкретные сроки воплощения описываемой цели.

Методология программы «Путь к успеху», разработанная фирмой Интел, и используемая на уроках кружковой работы в нашем образовательном учреждении, четко определяет три составляющие, являющиеся основой социального проектирования:

- критическое мышление;
- местное сообщество;
- информационные технологии.

Под руководством педагога-фасилитатора осуществляется проектная деятельность учеников.

Опираясь на эти три «кита», учителю необходимо сформировать у ребят представление, что социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении.

Вид социального проекта и объект деятельности ребятами определяется в начале работы. Это могут быть:

- прикладные проекты (результат может быть непосредственно использован в практике);
- информационные (содержит информацию о любом объекте, явлении, событии);
- ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли и определяют поведение в игровой ситуации);
- исследовательские (решение творческой исследовательской задачи).

Пример прикладного проекта. Проект «Холода». Автор проекта повествует о том, что русский холод – это глобальная проблема, подтверждая свое утверждение официальными сведениями. Проанализировав проблему, выделяет последствия, с которыми сталкивается человек, предлагает пути их решения. Особенно важным в работе стала разработанная памятка для младших школьников «Что делать, если...». Природное явление – холод, само по себе не является социальным объектом, а вот поведение людей (младших школьников) в таких ситуациях, способы сохранения своего здоровья и жизни – это социальная проблема.

Пример информационного проекта. Группа девочек выбрала проект по теме «Курение – это проблема?». Ответ на этот вопрос пытались получить в опросе учащихся школы и учителей. Свой вклад в борьбе против курения девочки представили разработкой и проведением мероприятия для 2-го класса, тем самым подчеркнув, что выбор делает каждый сам. Объектом социального явления выбрано курение как элемент «социального негатива».

Пример исследовательского проекта. Выпускники программы «Учимся с Интел» проделали большую творческо-поисковую работу и создали проект о замечательном человеке, учителе с большой буквы, ветеране нашей школы Дроздовой М.С. Материалы

проекта были использованы для школьного журнала «ФоТоН+» (декабрь 2010 №4, с. 5).
Объект деятельности – человек, отдавший работе в школе более полувека.

Пример *ролевого и игрового проекта*. С группой учащихся кружка «Учимся с Интел» принимали участие в Региональном сетевом Интернет-проекте «Творческий марафон. Мастерская успеха», размещенного на сайте Летописи.ru, и были удостоены диплома III степени (сентябрь-октябрь 2010 г.).

Значимой была работа по информационному сопровождению научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку», где ребятами-кружковцами разработаны: объявление о проведении НПК; календарь открытых мероприятий: “Вхождение в науку”; буклет-программка; объявление о поздравлении участников НПК.

Выпускники по программе «Путь к успеху» демонстрируют свои знания и умения в работе над сетевым проектом «По следам Нижегородского ополчения», размещенного на сайте Летописи.ru (октябрь-ноябрь 2011 г.). В проекте продемонстрировано социальное отношение к историческому событию и его понимание современной молодежью.

Использование технологии проектного метода программы «Путь к успеху» позволяет достигать цели социального проектирования:

- привлечения внимания учащихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение ребят в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся;

и решать основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации и овладение навыками информационной культуры;
- формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование социально-полезных навыков и умений; социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков сотрудничества, работы в команде.

Литература:

1. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ([HTTP://WWW.ORENIPK.RU/RMO_2009/RMO-DOP-2008/DOP/DOP_PROEKT.HTML](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_proekt.html))
2. ПРОГРАММА INTEL «ПУТЬ К УСПЕХУ» / Книга для учителя. 2006 - 2007 г.
3. ПРОГРАММА INTEL «ПУТЬ К УСПЕХУ » / «ТЕХНОЛОГИИ И МЕСТНОЕ СООБЩЕСТВО». 2006 - 2007 г.
4. ПРОГРАММА INTEL «ПУТЬ К УСПЕХУ » / ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО. 2006 - 2007 г.